***«Гимназия – вид общеобразовательного учебного заведения в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук».***

Гимназия в России ведёт свою историю с XVIII века. Гимназическое образование на всех этапах существования в России было преимущественно ориентировано на дальнейшее образование в университете. Связка «гимназия – университет» была очень тесной. Гимназическое образование базировалось на изучении языков – именно они были фундаментом. Продолжая традиции прошлого, наша гимназия предлагает своим ученикам получение такого образования, которое дает целостное представление о мире, философских основах культуры и науки, помогает овладевать методологией познания.

Гимназия не только предоставляет высокий уровень гуманитарного образования, но и гарантирует сочетание основного и дополнительного образования, предполагает высокую квалификацию преподавательских кадров, их способность к самообразованию, методическому творчеству.

На разных этапах развития гимназии были очень разными, но всегда общедоступными. Наша гимназия не исключение. Для всех детей, которые приходят учиться в гимназию, мы создаём условия для развития интеллектуальных и творческих способностей, создаём многопрофильную, адаптационную для каждого ученика образовательную среду.

Что такое гимназия сегодня? От чего мы отталкиваемся и куда надо идти? Это прогимназия, связанная с начальным этапом обучения. Приоритетом этой ступени образования является создание базовых условий для формирования компетентностей, формирование основных учебных навыков и умений школьников, выявление их увлечений и интересов. Это гимназия с 5 по 9 класс, которая предоставляет качественное, академическое образование. Фундаментом этого образования выступают гуманитарные науки (филология и общественные науки), иностранные языки. Поэтому на этой ступени введено изучение второго иностранного языка, мировой художественной культуры; в расширенном объёме изучаются русский язык и литература; организованы спецкурсы по русскому, английскому языкам, истории. Гимназия также предоставляет широкое поле дополнительного образования, включающее в себя 15 кружков по интересам. И, самое важное, она учит учиться и учит выбирать свое будущее. А гимназия 10–11 класса, сохраняя гуманитарный уклон, тем не менее начинает создавать глубину в той образовательной области, которая необходима для освоения программ профессионального образования.

 Гимназия обеспечивает не только получение общего образования, но и заботится о духовно-нравственном воспитании учащихся. С этой цель в гимназии организованы занятия спецкурса «Основы православной культуры», введён курс «Духовное краеведение Подмосковья».

**Введение**

1. Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

— Закон РФ «Об образовании»

— Типовое положение об общеобразовательном учреждении

— Устав школы

-«Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждённый приказом Минобразования России от 05.03. 2004года,№1089

— «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждённый приказом Минобразования России от 09.03. 2004 года, №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994);

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ,

- Правила поведения учащихся;

- Положение о системе оценивания и контроля знаний, умений и навыков, аттестации и переводе обучающихся;

- Положение об условном переводе обучающихся;

- Положение о профильных классах;

- Положение о формах получения образования;

- Положение о группе продлённого дня;

- Положение о домашнем задании;

-Положение о дневнике обучающегося;

- Положение о научном обществе учащихся;

-Положение о научно-исследовательской деятельности учащихся;

- Положение о научно-практической конференции;

- Положение о реферате;

- Положение о школьном интеллектуальном марафоне;

-Положение о школьной олимпиаде.

**Миссия гимназии:**

* Создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования;
* Гибкое реагирование на социально-культурные изменения среды;
* Адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
* Создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика;
* обеспечение доступности качественного образования, создание условий для развития потенциальных возможностей каждого ребёнка.

**2. Образовательная программа МБОУ «Шаховская гимназия» ориентирована на реализацию следующих целей образования:**

2.1 Формирование личности учащихся:

— умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

 - готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;

 — способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;

 -обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

 — обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

2.2 Формирование у обучающихся таких умений, как: общение (включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение); творческое мышление (включая готовность к риску в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию); умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;

2.3 Воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

 2.4. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога,

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

 В основе реализации основной образовательной программы лежит идея перехода на системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Учебный план и его обоснование.**

Учебный план гимназии составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312, Типового положения об образовательном учреждении, нормами СанПиН, Устава гимназии и образовательных программ.

 Организация образовательного процесса в 1-х, 2-х классах, перешедших на ФГОС НОО, осуществляется в соответствии с основными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.

 Организацию и содержание учебного процесса в 3 - 11 классах определяет следующий пакет документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011г. №19993);

- Закон Московской области «Об образовании» от 30.04.2009г. №41/2009-ОЗ;

- Приказ Министра образования Правительства Московской области от 07.06.2012 № 2604 «**Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений в Московской области»,**

 Учебный план гимназии позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по формированию развитой личности, обеспечивает повышенный уровень обучения, предусматривающий получение образования необходимого и достаточного для его продолжения в ВУЗах, способствует профессиональному самоопределению, формированию коммуникативной компетентности учащихся.

 Учебный план направлен на реализацию целей и задач гимназического образования и концептуально опирается на принципы:

* выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
* расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях;
* личностная ориентация содержания;
* гуманизация, целесообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой деятельности;
* приоритет сохранения здоровья;
* обеспечение практической ориентации общего среднего образования;
* оптимизация учебной нагрузки;
* обеспечение целостности представлений учащихся о мире путём интеграции содержания образования;
* реализация профильного обучения.

Гимназия работает в режиме шестидневной учебной недели. Данный режим работы обеспечивает выполнение федерального компонента, использование регионального и компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в интеллектуальном и культурно-нравственном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебный план гимназии представляет три ступени образования:

I – 1-4 классы – начальная школа;

II – 5-9 классы – основное общее образование;

III – 10-11 классы – среднее (полное) общее образование.

На каждой ступени образования в необходимом объёме сохраняется содержание предметных областей, являющихся обязательными для обеспечения базового стандарта образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебная нагрузка ученика состоит из часов, отведенных на инвариантную часть и вариативную часть образовательного учреждения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую.

**Начальное общее образование**

**I ступень**

**Первая ступень общего образования** (1-4 классы)– сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Введение ФГОС НОО способствует:

* формированию предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* воспитанию умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
* индивидуальному прогрессу в основных сферах личностного развития.

В качестве основного результата образования на первой ступени выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Принципиальное отличие заключается в том, что целью являются не предметный, а личностный результат.

Инвариантная часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы, реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

 Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-х классах, перешедших на ФГОС НОО, составляет 21 час. Обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 45 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

 Особенностью базисного учебного плана является введение внеурочной деятельности, которая является составной частью содержания образования, увеличивает вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В каждом первом классе выделено по 10 часов в неделю на внеурочную деятельность по направлениям:

* Духовно-нравственное направление -3 часа;
* Спортивно-оздоровительное направление – 2 часа;
* Общеинтеллектуальное направление – 2 час;
* Социальное направление – 1 час;
* Общекультурное направление – 2 час.

Базисный учебный план для 2 – 4 классов состоит из двух разделов: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

В рамках инвариантной части базисного учебного плана учебные предметы во 2 – 4 классах изучаются следующим образом.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение  основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

* формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
* формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
* знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение иностранного языка  направлено на достижение следующих целей:

* формирование умений общаться на иностранном языке  с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых  для успешного решения  учебных и практических задач и продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир»в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
* формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
* психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание необходимо уделить формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

* развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
* воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

* формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
* возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

В рамках изучения учебного предмета «Технология» в 3-4 классах в качестве учебного модуля изучается предмет «Информатика», который направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

* укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
* развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
* овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
* воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы светской этики».

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

* развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Вариативная часть** базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию образовательных потребностей и познавательных интересов обучающихся.

Во 2-х, 3-х, 4-х классах введен предмет «Риторика» (1 час в неделю) с целью формирования у учащихся понятийных и инструментальных знаний и умений, общения, речевой деятельности, особенностей функционирования родного языка в устной и письменной формах, а также для усиления гуманитарной направленности обучения.

Вариативная часть базисного учебного плана 4-х классов (по 1 часу в неделю) использована для развития содержания учебного предмета «Русский язык» с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно-речевой культуры обучающихся и формирования интереса к изучению языка**.**

 Часы вариативной части базисного учебного плана использованы для организации спецкурсов по выбору учащихся:

во 2-х классах организован спецкурс «Информатика в играх и задачах» (1 час в неделю) с целью развития логического мышления учащихся;

в 3-х классах организован спецкурс «В мире книг» (1 час в неделю) с целью развития коммуникативной речевой культуры обучающихся, привития интереса к чтению произведений классиков русской, зарубежной литературы, устного народного творчества, формирования навыков беглого, выразительного, осознанного чтения, для усиления гуманитарной направленности обучения.

С целью духовно-нравственного воспитания учащихся, по выбору обучающихся и по выбору их родителей (законных представителей), во 2-4 классах организован спецкурс по выбору «Основы православной культуры» (0,5 часа из вариативной части).

 Часы вариативной части учебного плана выделены на организацию индивидуальных и групповых занятия во 2-4 классах с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

## Учебный план

**МБОУ «Шаховская гимназия»**

**на 2012-2013 учебный год**

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

**начального общего образования**

**Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| I класс |
|  **Инвариантная часть** |
| Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Математика | 4 |
| Окружающий мир | 2 |
| Музыка | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Изобразительное искусство  | 1 |
| Технология | 1 |
| **Итого** | **21** |

**Внеурочная деятельность**

**МБОУ «Шаховская гимназия»**

**на 2012-2013 учебный год**

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

**начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** |
| Iа класс | Iб класс | Iв класс |
| **Духовно-нравственное направление**Кружок «Волшебная сила слова» |  |  |  |
| 1 | 2 | 2 |
| Проектная деятельность «Восхождение к истокам» | 1 | 2 | 2 |
| **Спортивно-оздоровительное направление**Кружок «Расту здоровым» | 1 | 2 | 2 |
| **Общеинтеллектуальное направление**Кружок «Открываю математику» | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Занимательная информатика» | 1 | 1 |  |
| **Социальное направление** Клуб «Школа радости» | 1 | 1 | 1 |
| **Общекультурное направление**Кружок «Музыка всегда с тобой» | 1 |  |  |
| «Введение в мир танца» | 1 | 1 | 1 |
| Студия «Волшебные маски» (театральная деятельность) | 2 |  |  |
| Кружок «Умные руки» |  |  | 1 |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** |

## Учебный план

**МБОУ «Шаховская гимназия»**

**на 2012-2013 учебный год**

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

**начального общего образования**

**Режим работы: 6-ти дневная учебная неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| II класс |
|  **Инвариантная часть** |
| Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 4 |
| Иностранный язык | 2 |
| Математика | 4 |
| Окружающий мир | 2 |
| Музыка | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Изобразительное искусство  | 1 |
| Технология | 1 |
| **Итого** | **23** |

|  |
| --- |
|  **Вариативная часть** |
| Риторика | 1 |
| Спецкурс «Информатика в играх и задачах» | 1 |
| Спецкурс «Основы православной культуры» | 0,5 |
| Групповые занятия | 0,5 |
| **Итого** | **3** |
| **Всего** | **26** |

**Внеурочная деятельность МБОУ «Шаховская гимназия»**

**на 2012-2013 учебный год ФГОС НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** |
| II класс |
| **Духовно-нравственное направление**Кружок «Волшебная сила слова» | 2 |
| «Восхождение к истокам» (проектная деятельность) | 2 |
| **Спортивно-оздоровительное направление**Кружок «Расту здоровым» | 2 |
| **Общеинтеллектуальное направление**Кружок «Открываю математику» | 1 |
| Кружок «Занимательная информатика» | 1 |
| **Социальное направление** Клуб «Школа радости» | 1 |
| **Общекультурное направление**Кружок «Введение в мир танца» | 1 |
| **Итого** | **10** |

## Учебный план

**МБОУ «Шаховская гимназия»**

**на 2012-2013 учебный год**

**(БУП 2004г.)**

**Режим работы: 6-ти дневная учебная неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| III класс | IV класс |
| **Инвариантная часть** |
| Русский язык | 5 | 4 |
| Литературное чтение | 3 | 3 |
| Английский языкНемецкий язык | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики (Основы светской этики) |  | 1 |
| **Итого** | **23** | **23** |
| **Вариативная часть** |
| Русский язык |  | 1 |
| Риторика | 1 | 1 |
|  Спецкурс «В мире книг» | 1 |  |
| Спецкурс «Основы православной культуры» | 0,5 | 0,5 |
| Групповые занятия | 0,5 | 0,5 |
| **Итого** | **3** | **3** |
| **Всего**  | **26** | **26** |

##

**II**

**Основное общее образование**

**II ступень**

 **На второй ступени** обучения (5-9 классы) гимназия обеспечивает усвоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования (адаптированных, типовых), создает условия для воспитания и формирования личности обучающихся, для развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

 В учебном плане на этой ступени в полном объеме сохраняется содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

 В 8-х классах и 9-х классах образовательная область «Искусство» представлена интегрированным предметом «Искусство» (1 час в неделю).

 Для развития содержания учебных предметов на базовом уровне выделены дополнительные часы за счет часов компонента образовательного учреждения:

* по литературе в 5-х классах (1час в неделю) с целью организации уроков внеклассного чтения;
* по русскому языку в 5-х, 6-х классах (по 2 часа в неделю), в 8-х классах (по 1 часу в неделю) с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка;

- по географии и биологии в 6 классе (по 1 часу) в рамках изучения краеведческого модуля.

 С целью расширения гимназического образования, его гуманитаризации:

 - в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах введен предмет «Риторика» (1 час в неделю) и с целью формирования у учащихся понятийных и инструментальных знаний и умений общения, речевой деятельности, особенностей функционирования родного языка в устной и письменной формах;

* в 7-х, 8-х, 9-х классах введено изучение второго иностранного языка (2 часа в неделю), ориентированное на формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей им пользоваться вторым иностранным языком, как дополнительным средством общения в типичных, социально-детерминированных ситуациях;
* в 8-х классах введено изучение предмета «Духовное краеведение Подмосковья» (1 час в неделю) с целью духовно-нравственного, историко-культурологического образования учащихся;
* в 9-х классах выделено по 1 часу в неделю на изучение предмета «Всеобщая история» с целью завершения образовательной программы основного общего образования по предмету;
* в 9-х классах введен предмет «Черчение» (1 час в неделю) с целью формирования приёмов чтения и выполнения различных изображений, позволяющих ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладевать графическим языком как средством общения людей различных профессий.

Для учащихся 5-х, 6-х, 7-х классов организованы индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний по русскому языку и математике, иностранному языку.

Часы вариативной части использованы на организацию спецкурсов по выбору учащихся 9-х классов для оказания помощи в профильном (профессиональном) и социальном самоопределении: помочь оценить собственные способности, склонности и интересы, с целью осознанного выбора профиля обучения на старшей ступени:

* «Решение нестандартных задач по математике»;
* « Практикум по русскому языку»;
* «Практикум по решению задач».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБОУ «Шаховская гимназия» на 2012-2013 учебный год**

**Основное общее образование**

 **Режим работы: 6-ти дневная учебная неделя (БУП 2004г.)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| V класс | VI класс | VII класс | VIII класс | IX |
|  **Инвариантная часть** |
| Русский язык | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
|  Английский языкНемецкий язык | 3  | 3 | 3 | 3 | 3  |
| Математика | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| История  | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| История России |  |  |  |  | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Искусство |  |  |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Духовное краеведение Подмосковья |  |  |  | 1 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** | **26** | **27** | **31** | **32** | **31** |
|  **Вариативная часть** |
| Русский язык | 2 | 2 |  | 1 |  |
| Литература | 1 |  |  |  |  |
| Риторика | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Английский языкНемецкий языкФранцузский язык |  |  |  2 | 2 | 2 |
| География |  | 1 |  |  |  |
| Биология |  | 1 |  |  |  |
| Всеобщая история |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| Черчение |  |  |  |  | 1 |
| Факультативы и групповые занятия | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Элективные курсы |  |  |  |  | 1 |
| **Итого** | **6** | **6** | **4** | **4** | **5** |
| **Всего**  | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

**III**

**Среднее (полное) общее образование**

**III ступень**

**На третьей ступени обучения (10-11 классы)** задачами среднего (полного) общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Профильные предметы по выбору самих обучающихся вводятся в учебный план с целью реализации интересов, способностей и возможностей личности, а также с целью осознанного выбора направления дальнейшего образования, расширения возможности социализации личности, более эффективной подготовки выпускников гимназии к освоению программ профессионального образования.

Учебный план данной ступени обучения включает базовые общеобразовательные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся и профильные общеобразовательные курсы, повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Социально-гуманитарный профиль (10 класс).

Профильные курсы:

* русский язык (3 часа в неделю);
* история (4 часа в неделю).
* обществознание (3 часа в неделю);

Социально-гуманитарный профиль (11«а» класс).

Профильные курсы:

* русский язык (3 часа в неделю);
* история (4 часа в неделю);
* обществознание (3 часа в неделю).

Естественно- научный профиль (11 «б» класс).

Профильные курсы:

* физика (5 часов в неделю);
* химия(3 часа в неделю);
* биология (3 часа в неделю).

 Часы вариативной части использованы на изучение в 10 классе (социально-гуманитарный профиль):

- алгебры и начала анализа с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе, подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (1 час в неделю);

-географии (1 час в неделю);

- основ безопасности жизнедеятельности с целью формирования и пропаганды знаний, направленных на сохранение здоровья и жизни людей(1час в неделю);

 -информатика и ИКТ (2 часа в неделю) с целью подготовки учащихся к жизни в информационном обществе.

 Часы вариативной части учебного плана также использовались для организации спецкурсов по выбору учащихся:

* «Практикум по решению задач»;
* «Решение задач повышенного уровня сложности по химии»;
* « Растения, бактерии, грибы, лишайники»;
* «Основы алгоритмизации».

Часы вариативной части использованы на изучение в 11-а классе (социально-гуманитарный профиль):

- алгебры и начала анализа с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе, подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (1 час в неделю);

 - географии (1 час в неделю с целью завершения образовательной программы основного общего образования по предмету);

- основ безопасности жизнедеятельности с целью формирования и пропаганды знаний, направленных на сохранение здоровья и жизни людей(1час в неделю);

- информатика и ИКТ (2 часа в неделю) с целью подготовки учащихся к жизни в информационном обществе.

 Часы вариативной части учебного плана также использованы для организации спецкурсов по выбору учащихся:

* «Практикум по орфографии и пунктуации»;
* «Решение нестандартных задач по математике»;
* «Физика в задачах»;
* «Основы рыночной экономики»;
* «История в лицах».

Часы вариативной части использовались на изучение в 11-б классе (естественно-научный профиль):

- русского языка с целью расширения и углубления знаний о языке как о системе, совершенствование языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов, подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (1час в неделю);

- основ безопасности жизнедеятельности с целью формирования и пропаганды знаний, направленных на сохранение здоровья и жизни людей(1час в неделю);

- информатика и ИКТ (1 час в неделю) с целью подготовки учащихся к жизни в информационном обществе;

- истории России (1 час в неделю)с целью изучения проблемных вопросов отечественной истории, формирования гражданской идентичности обучающихся. Часы вариативной части учебного плана также использованы для организации спецкурсов по выбору учащихся:

* «Решение нестандартных задач по химии»;
* « Анатомия и физиология животных и человека».

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБОУ «Шаховская гимназия»**

**на 2012-2013 учебный год**

**Среднее (полное) общее образование**

**X класс**

**Социально-гуманитарный профиль**

 **Режим работы: 6-ти дневная учебная неделя**

**(БУП 2004г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|  **Инвариантная часть** |
| ***Базовые предметы*** |
| Литература | 3 |
| Алгебра и начала анализаГеометрия | 22 |
| Физика | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 |
| Физическая культура | 3 |
|  |  |
|  Английский язык Немецкий язык | 3 |
|  ***Профильные предметы*** |
| Русский язык | 3 |
|  История России | 3 |
| Всеобщая история | 1 |
| Обществознание | 3 |
| **Итого** | **27** |
|  **Вариативная часть** |
| Алгебра и начала анализа | 1 |
| Информатика и ИКТ | 2 |
| География  | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Элективные курсы | 5 |
| **Итого** | **10** |
| **Всего** | **37** |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБОУ «Шаховская гимназия»**

**на 2012-2013 учебный год**

**Среднее (полное) общее образование**

**XI класс**

**Социально-гуманитарный профиль**

 **Режим работы: 6-ти дневная учебная неделя**

**(БУП 2004г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|  **Инвариантная часть** |
| ***Базовые предметы*** |
| Литература | 3 |
| Алгебра и начала анализаГеометрия | 22 |
| Физика | 1 |
| Химия | 1 |
| Биология | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 |
| Физическая культура | 3 |
|  |  |
|  Английский язык Немецкий язык | 3 |
|  ***Профильные предметы*** |
| Русский язык | 3 |
|  История России | 3 |
| Всеобщая история | 1 |
| Обществознание | 3 |
| **Итого** | **27** |
|  **Вариативная часть** |
| Алгебра и начала анализа | 1 |
| Информатика и ИКТ | 2 |
| География  | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Элективные курсы | 5 |
| **Итого** | **10** |
| **Всего** | **37** |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБОУ «Шаховская гимназия»**

**на 2012-2013 учебный год**

**Среднее (полное) общее образование**

**XI класс**

**Естественно - научный профиль**

**Режим работы: 6-ти дневная учебная неделя**

**(БУП 2004г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|  **Инвариантная часть** |
| ***Базовые предметы*** |
| Русский язык | 1 |
| Литература | 3 |
|  Английский язык Немецкий язык | 3  |
| Алгебра и начала анализаГеометрия | 22 |
| История | 1,3 |
| Всеобщая история | 0,7 |
| Обществознание | 2 |
| География | 1 |
| Физическая культура | 3 |
|  ***Профильные предметы*** |
| Физика | 5 |
| Химия | 3 |
| Биология | 3 |
| **Итого** | **30** |
| **Вариативная часть** |
| Русский язык | 1 |
| История России | 1 |
| Алгебра и начала анализа | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Элективные учебные предметы | 2 |
| **Итого** | **7** |
| **Всего** | **37** |

**Программно – методическое обеспечение**

|  |
| --- |
| **Начальное общее образование** |
| Предмет, класс | Программа | Учебники, пособия |
| Обучение грамоте и чтению |  |  |
| 1 класс | УМК «Школа России» . Авторы: В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2ч. –  М. : Просвещение,2011. |  Горецкий В.Г. Русская азбука.- М.: Просвещение, 2011 |
|  | УМК «Планета знаний»Автор В. А. Илюхина | В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. АндриановойТ. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям»Т. М. Андрианова. Спутник Букваря для читающих детейВ. А. Илюхина. Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник |
| Русский язык |  |  |
| 1 класс | УМК «Школа России» Автор: Т.Г. Рамзаева. Программа для общеобразовательных учреждений /– 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011 | Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник |
| 2 класс | УМК «Школа России» Автор: Т.Г. Рамзаева. Программа для общеобразовательных учреждений /– 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011 | Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс.- М.: Дрофа, 2011 |
| 3 класс | УМК «Школа России» Автор: Т.Г. Рамзаева. Программа для общеобразовательных учреждений /– 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009 | Учебник «Русский язык. 3 класс» (в двух частях).Автор Т. Г. Рамзаева.Издательство «Дрофа». Москва. 2012 год. |
| 4 класс | УМК «Школа России» Автор: Т.Г. Рамзаева. Программа для общеобразовательных учреждений /– 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009 | Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 класс.- М.: Дрофа, 2004, «Поурочные разработки по русскому языку» к учебному комплекту Т. Г. Рамзаевой 4 кл., Я.Ш.Гараева, Москва,«ВАКО» 2007 год, «Русский язык. Тетрадь для контрольных работ» 4 класс, Вариант 1,2.М. Ю. ПолниковаСанкт-ПетербургСМИО Пресс, 2009 год. |
| Английский язык |  |  |
| 2 класс | УМК «Английский язык в фокусе» авт. Н.Д. Быкова, Д. Дули. –  М.: Просвещение, 2010 | Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. -М.: Просвещение, 2012Книга для учителя Н И Быкова 2009 год |
| Английский язык |  |  |
| 3 класс | УМК «Английский язык в фокусе» авт. Н.Д. Быкова, Д. Дули. –  М.: Просвещение, 2010 | Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. -М.: Просвещение, 2012 |
| Английский язык |  |  |
| 4 класс | УМК «Английский язык в фокусе» авт. Н.Д. Быкова, Д. Дули. –  М.: Просвещение, 2010 | Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. -М.: Просвещение, 2012 |
| Немецкий язык |  |  |
| 4 класс | УМК «Немецкий язык. Первые шаги», авт. И.Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2009 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 класс. -М.: Просвещение, 2012  |
| Литературное чтение |  |  |
| 1 класс | УМК «Планета знаний» | Э.Э.Кац. Литературное чтение. 1 класс. УчебникЭ. Э. Кац. Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь |
| 1 класс | УМК «Школа России» Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2ч. – М. : Просвещение, 2011 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Родная речь. – М.: Просвещение, 2011г |
| 2 класс | УМК «Школа России»Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2ч. – М. : Просвещение, 2011 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Родная речь. – М.: Просвещение, 2011г |
| 3 класс | УМК «Школа России»Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2ч. –  М. : Просвещение, 2009 | Учебник «Родная речь. 3 класс».Авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова.Издательство «Просвещение». Москва. 2009 год. |
| 4 класс | УМК «Школа России»Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2ч. –  М. : Просвещение, 2009 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Родная речь.4 класс. – М.: Просвещение, 2005 |
| Риторика  |  |  |
| 2 класс | Рабочая программа на основе авторской программы Ладыженской Т.А. | Методические рекомендации по риторике: 2 класс. Авторы Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, Р. И. Никольская, Г. И.Сорокина. Москва, 2010г. Издательство «БАЛАСС». Рабочая тетрадь «Детская риторика в рассказах и рисунках»Авторы Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская, Р. И. Никольская, Г. И. Сорокина. Москва, 2012г.Издательство «БАЛАСС».  |
| 3 класс | Рабочая на основе авторской программы Ладыженской Т.А. | Учебник «Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс» (в 2 частях).Авторы Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина.Издательство «Ювента» «Баласс». Москва. 2012 г. |
| 4 класс | Рабочая программа на основе авторской программы Ладыженской Т.А. | Учебник «Детская риторика в рассказах и рисунках. 3 класс» (в 2 частях).Авторы Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина.Издательство «Ювента» «Баласс». Москва. 2012 г. |
| Основы религиозных культур и светской этики.Модуль «Основы светской этики» |  |  |
| 4 класс | Рабочая программа на основе авторской программы М.Т. Студеникина «Основы светской этики» | Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс. Студеникин М. Т. М.: «Русское слово», 2012. |
| Математика |  |  |
| 1 класс | УМК «Школа России»Автор: М. И. Моро | Учебник «Математика» (2 части),М. И. Моро, С.И. Волкова, С. В. СтепановаМосква, 2012г, Издательство, «Просвещение», Поурочные разработки по математике, 2 класс, к УМК М. И. МороТ. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, Москва, 2012г.Издательство «Просвещение», Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс, Ситникова,Москва, 2011г., Издательство: «ВАКО», КИМ «Математика», Т. Н. Ситникова, Москва. 2012 г.Издательство «Вако». |
| 1 класс | УМК «Планета Знаний» | М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч.М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова. Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2 |
| 2 класс | УМК «Школа России»Автор: М. И. Моро | Учебник «Математика» (2 части),М. И. Моро, С.И. Волкова, С. В. СтепановаМосква, 2012г, Издательство, «Просвещение», Поурочные разработки по математике, 2 класс, к УМК М. И. МороТ. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, Москва, 2012г.Издательство «Просвещение», Самостоятельные и контрольные работы по математике 2 класс, Ситникова,Москва, 2011г., Издательство: «ВАКО», КИМ «Математика», Т. Н. Ситникова, Москва. 2012 г.Издательство «Вако». |
| 3 класс | Классический подход в обучении математике младших школьников Авторы: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева.Программа по математике для начальной школы. – Издательство [МЦНМО](http://www.mccme.ru/). Москва, 2009. | Учебник «Математика. 3 класс» (в двух частях).Авторы: Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева.Издательство МЦНМО Москва «Русское слово» 2012 г. |
| 4 класс | Классический подход в обучении математике младших школьников Авторы: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А. Зверева.Программа по математике для начальной школы. – Издательство [МЦНМО](http://www.mccme.ru/). Москва, 2009. | Учебник «Математика. 3 класс» (в двух частях).Авторы: Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева.Издательство МЦНМО Москва «Русское слово» 2012 год |
| Окружающий мир |  |  |
| 1 класс | УМК «Планета знаний» | Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. УчебникГ. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2 |
| 1 класс | УМК «Школа России»Автор Плешаков А. А. | «Окружающий мир» (2 части) Плешаков А. А. Москва, 2012г.Издательство «Просвещение». Окружающий мир: рабочая тетрадь для 2 класса (2 части).Плешаков А. А.Москва, 2012г.,Издательство «Просвещение». КИМ. Окружающий мир, Яценко, Москва ВАКО 2012 г., Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»Автор Максимова Т. Н.Москва, 2012г., Издательство ВАКО |
| 2 класс | УМК «Школа России»Автор Плешаков А. А. | «Окружающий мир» (2 части) Плешаков А. А. Москва, 2012г.Издательство «Просвещение». Окружающий мир: рабочая тетрадь для 2 класса (2 части).Плешаков А. А.Москва, 2012г.,Издательство «Просвещение». КИМ. Окружающий мир, Яценко, Москва ВАКО 2012 г., Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»Автор Максимова Т. Н.Москва, 2012г., Издательство ВАКО |
| 3 класс | УМК «Школа России»Автор: А.А. Плешаков. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2ч. – М. : Просвещение, 2009 | Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (в 2 частях).Рабочая тетрадь «Окружающий мир. 3 класс» (в 2 частях).Автор А.А.Плешаков.Издательство «Просвещение». Москва. 2012 год. |
| 4 класс | УМК «Школа России»Автор: А.А. Плешаков. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. в 2ч. – М : Просвещение, 2009 | Учебник «Окружающий мир. 3 класс» (в 2 частях).Рабочая тетрадь «Окружающий мир. 3 класс» (в 2 частях).Автор А.А.Плешаков.Издательство «Просвещение». Москва. 2012 год. |
| Изобразительное искусство  |  |  |
|  | УМК «Планета знаний» Автор Н.М.Сокольникова | Н.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 1 класс. УчебникН.М. Сокольникова. Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь |
| 1класс | УМК «Школа России»Автор: Н. Б. Неменский | Изобразительное искусство. Искусство и ты», Е. И. Коротеева, Москва, 2011г.Издательство «Просвещение». «Изобразительное искусство. 1- 4 классы. Методическое пособие»,Б. М. Неменский.  |
| 2класс | УМК «Школа России»Автор: Н. Б. Неменский | Изобразительное искусство. Искусство и ты», Е. И. Коротеева, Москва, 2012г.Издательство «Просвещение». «Изобразительное искусство. 1- 4 классы. Методическое пособие»,Б. М. Неменский.  |
| 3 класс | Образовательная программа «Школа России».Авторы: Т.Я.Шпикалова, Е.В.Алексеенко, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова, А.Н.Широва. |  |
| 4 класс | УМК «Школа России»(под редакцией Плешакова),Сб. Концепция и программы для начальной школы,2 ч. – М.,Просвещение,2009гАвтор: Б. Неменский |  |
| Технология |  |  |
| 1 класс | УМК «Планета знаний»Автор О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, 2012 | О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 1 класс. УчебникО.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь, 2012 |
| 2 класс | УМК «Школа России»Автор: Роговцева Н. И. | «Технология».Роговцева Н. И., Богданова Н. В. Добромыслова Н. В.Москва, 2012г.Издательство «Просвещение», Рабочая тетрадь «Технология» 1 класс.Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В.Москва, 2012г.Издательство «Просвещение, Технология. Художественный труд. Поурочные разработки, 2 класс: пособие для учителейМосква, 2010г., Издательство «Просвещение». |
| 3 класс | Образовательная программа «Школа России».Авторы: Т.Я.Шпикалова, В.Я.Алексеенко, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова, А.Н.Широва.  |  |
| 4 класс | УМК «Школа России»(под редакцией Плешакова),Сб. Концепция и программы для начальной школы,2 ч. – М.,Просвещение,2009гПрограммапропедевтического курса«Информатика в играх и задачах», автор А.В. Горячев. |  |
| Физическая культура |  |  |
| 1 класс | УМК «Планета знаний» АвторыТ.С. Лисицкая, Л.А. Новикова. Физическая культура. 2012 |  |
| 1 класс | УМК «Школа России»(под редакцией Плешакова),Сб. Концепция и программы для начальной школы, 2 ч. – М., Просвещение, 2009Автор: В. И. Лях |  |
| 2 класс | УМК «Школа России»(под редакцией Плешакова),Сб. Концепция и программы для начальной школы, 2 ч. – М.:Просвещение, 2009Автор: В. И. Лях |  |
| 3 класс | УМК «Школа России»(под редакцией Плешакова),Сб. Концепция и программы для начальной школы, 2 ч. – М.: Просвещение, 2009Автор: В. И. Лях |  |
| 4 класс | УМК «Школа России»(под редакцией Плешакова),Сб. Концепция и программы для начальной школы, 2 ч. – М.: Просвещение, 2009Автор: В. И. Лях |  |
| Музыка |  |  |
| 1 класс | Программа по музыке под ред. Д.Б. Кабалевского. – М.: Просвещение, 2007 |  |
| 1 класс | УМК «Планета знаний» Автор Т.И. Бакланова | Т.И. Бакланова. Музыка. 1 класс. УчебникТ.И. Бакланова. Обучение в 1 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие, 2011 |
| 2 класс | Программа по музыке под ред. Д.Б. Кабалевского. – М.:Просвещение,2007 |  |
| 3 класс | Программа по музыке под ред. Д.Б. Кабалевского. – М.:Просвещение,2007 |  |
| 4 класс | Программа по музыке под ред. Д.Б. Кабалевского. – М.:Просвещение,2007 |  |
| 2. **Основное общее образование** |
| Предметы, дисциплины (модули): |  |  |
| Русский язык |  |  |
| 5 класс | Баранов М.Т. Программа "Русский язык" 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2009 | Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л, А. и др. Русский язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2009. |
| 6 класс | Баранов М.Т. Программа "Русский язык" 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2009 | Баранов М. Т. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык . 6 класс. – М.: Просвещение, 2009 |
| 7 класс | Баранов М.Т. Программа "Русский язык" 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2009 | Баранов М.Т. Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 кл. – М.: Просвещение,2009. |
| 8 класс | Баранов М.Т. Программа "Русский язык" 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2009 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2008. |
| 9 класс | Баранов М.Т. Программа "Русский язык" 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2009 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс.- М.: Просвещение , 2008 |
| Английский язык |  |  |
| 5 класс | УМК «Английский язык в фокусе» авт. Н.Д. Быкова, Д. Дули. –  М.: Просвещение, 2010 | Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. -М.: Просвещение, 2011Книга для учителя Н И Быкова 2009 год |
| 6 класс | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программа к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» . 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2009 | Афанасьева О.В. Английский язык. –  М.: Просвещение, 2009 |
| 7 класс | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программа к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» . 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2009 | Афанасьева О.В. Английский язык. –  М.: Просвещение, 2009 |
| 8 класс | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программа к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» . 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2009 | Афанасьева О.В. Английский язык. – М.: Просвещение, 2009 |
| 9 класс | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Программа к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» . 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2009 | Афанасьева О.В. Английский язык. – М.: Просвещение, 2009 |
| Немецкий язык |  |  |
| 5 класс | Бим И.Л. Программа к УМК «Немецкий язык». 5 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2009 | Бим И.Л. Немецкий язык. - М.: Просвещение, 2009 |
| 6 класс | Бим И.Л. Программа к УМК «Немецкий язык». 5 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2009 | Бим И.Л. Немецкий язык. - М.: Просвещение, 2009 |
| 7 класс | Бим И.Л. Программа к УМК «Немецкий язык». 5 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2009 | Бим И.Л. Немецкий язык. - М.: Просвещение, 2009 |
| 8 класс | Бим И.Л. Программа к УМК «Немецкий язык». 5 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2009 | Бим И.Л. Немецкий язык. - М.: Просвещение, 2009 |
| 9 класс | Бим И.Л. Программа к УМК «Немецкий язык». 5 – 9 класс. – М.: Просвещение, 2009 | Бим И.Л. Немецкий язык. - М.: Просвещение, 2009 |
| Литература |  |  |
| 5 класс | Коровина В. Я. Программа " Литература". 5-11кл. – М,: Просвещение, 2009 | Коровина В.Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература. 5 класс. Учебная хрестоматия в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2008. |
| 6 класс | Коровина В. Я. Программа "Литература". 5-11кл. – М,: Просвещение, 2009 |  Полухина В. П. Литература. 6 класс. Учебник - хрестоматия в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2008. |
| 7 класс | Курдюмова Т.Ф. Программа "Литература". 5-11кл. – М.: Дрофа, 2009  | Курдюмова Т.Ф. Литература. 7 класс. – М.: Дрофа, 2009 |
| 8 класс | Курдюмова Т.Ф. Программа "Литература". 5-11кл. – М.: Дрофа, 2009 | Курдюмова Т.Ф. Литература. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009 |
| 9 класс | Курдюмова Т.Ф. Программа "Литература". 5-11кл. – М.: Дрофа, 2009 | Курдюмова Т.Ф. Литература. 9 класс. – М.: Дрофа, 2009 |
| Риторика  |  |  |
| 5 класс | Рабочая программа на основе авторской программы Ладыженской Т.А. | Учебник «Риторика» 5 класс» (в 2 частях).Авторы Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина.Издательство «Ювента» «Баласс». Москва. 2010 г. |
| 6 класс | Рабочая программа на основе авторской программы Ладыженской Т.А. | Учебник «Риторика» 6класс» (в 2 частях).Авторы Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина.Издательство «Ювента» «Баласс». Москва. 2010 г. |
| 7 класс | Рабочая программа на основе авторской программы Ладыженской Т.А. | Учебник «Риторика» 7класс» (в 2 частях).Авторы Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина.Издательство «Ювента» «Баласс». Москва. 2010 г. |
| 8 класс | Рабочая программа на основе авторской программы Ладыженской Т.А. | Учебник «Риторика» 8 класс» (в 2 частях).Авторы Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина.Издательство «Ювента» «Баласс». Москва. 2010 г. |
| Математика |  |  |
| 5 класс | Программа: Математика 5-6 классы. Автор: В.И.Жохов. – М.: Мнемозина, 2009 | Виленкин М.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс. – М.: Мнемозина, 2007. |
| 6 класс | Программа: Математика 5-6 классы. Автор: В.И.Жохов. – М.: Мнемозина, 2009 | Виленкин М.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс. – М.: Мнемозина, 2007. |
| Алгебра |  |  |
| 7 класс | Рабочая программа на основе программ общеобразовательных учреждений Алгебра7-9. Составитель: Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009  | Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7 класс. – М.: Просвещение,2008 |
| 8 класс | Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра7-9. Составитель: Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009 | Макарычев Ю.Н. Алгебра. 8 класс. – М.: Просвещение,2008 |
| 9 класс | Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра7-9. Составитель: Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009 | Макарычев Ю.Н. Алгебра. 9 класс. – М.: Просвещение,2008 |
| Геометрия |  |  |
| 7 класс | Рабочая программа на основе программ общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9. Составитель: Т.А. Бурмистрова. –  М.: Просвещение, 2009 | Погорелов А.В. Геометрия. 7-9класс. – М.: Просвещение, 2007 |
| 8 класс | Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9. Составитель: Т.А. Бурмистрова. –  М.: Просвещение, 2009 | Погорелов А.В. Геометрия. 7-9класс. – М.: Просвещение, 2007 |
| 9 класс | Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9. Составитель: Т.А. Бурмистрова. –  М.: Просвещение, 2009 | Погорелов А.В. Геометрия. 7-9класс. – М.: Просвещение, 2007 |
| Информатика |  |  |
| 8 класс |  Макарова Н.В. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция): К комплекту учебников по информатике и ИКТ: 5-11 класс. – Питер, 2008 | Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. 8-9 класс. –Санкт- Петербург, 2009 |
| Природоведение |  |  |
| 5 класс | Сухова Т.С., Строганов В.И. Природоведение. – М.: Вентана-Граф, 2009 | Сухова Т.С. Природоведение. 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2009 |
| Биология |  |  |
| 6 класс | Рабочая программа на основе программы Пономаревой И.Н. – М.: Вентана- Граф, 2008 | Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008 |
| 7 класс |  Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология в основной школе. Программы. – М.: Вентана – Граф, 2008 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Животные. 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008 |
| 8 класс | Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология в основной школе. Программы. – М.: Вентана – Граф, 2008 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008 |
| 9 класс | Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология в основной школе. Программы. – М.: Вентана – Граф, 2009 |  Пономарёва И.Н, Чернова Н.М. Основы общей биологии. 9 класс. – М.: Вентана-Граф, 2009 |
| Физика |  |  |
| 7 класс | Программа «Физика 7-9 класс» Гутник Е.М., Перышкин А.В. – М.:Дрофа, 2008 | Перышкин А.В. Физика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2007 |
| 8 класс | Программа «Физика 7-9 класс» Гутник Е.М., Перышкин А.В. – М.:Дрофа, 2008 | Перышкин А.В. Физика. 8 класс. – М.: Дрофа, 2007 |
| 9 класс | Программа «Физика 7-9 класс» Гутник Е.М., Перышкин А.В. – М.:Дрофа, 2008 | Перышкин А.В. , Гутник Е.М. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2003 |
| Химия |  |  |
| 8 класс |  Рабочая программа учителей Багаутдиновой Н.А. Панасюк О.В. на основе программы Н.Н.Гара – М.: Просвещение, 2009 | Рудзитис Г.Е. Химия. 8 класс. – М.: Просвещение, 2007 |
| 9 класс |  Рабочая программа учителей Багаутдиновой Н.А. Панасюк О.В. на основе программы Н.Н.Гара – М.: Просвещение, 2009 | Рудзитис Г.Е. Химия. 9 класс. – М.: Просвещение, 2007 |
| История |  |  |
| 5 класс | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. – М.: Просвещение,2007 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего Мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2009 |
| 6 класс | Ведюшкин В.А. История Средних веков– М.: Просвещение,2008 | Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение, 2009 |
|  | История РоссииПчёлов Е.В. Программа курсов История России. – М.: Русское слово, 2005 | Пчёлов Е.В.История России с древнейших времён до конца 16 века. – М.: Русское слово, 2006  |
| 7 класс | История России.Программа Майкова А.Н. – М.: Русское слово, 2005 | Пчелов Е.В. История России. 7 класс. – М.: Русское слово,2008  |
|  | Всеобщая история.Юдовская А.Я., ВанюшкинаЛ.М. Программа по курсу «Всеобщая история» 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2007 | Юдовская А.Я. История нового времени. 7 класс. – М.: Просвещение, 2008  |
| 8 класс | История России.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век – М.: Просвещение, 2008 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс. – М.: Просвещение, 2009 |
|  | Всеобщая история.Юдовская А.Я., ВанюшкинаЛ.М. Программа по курсу «Всеобщая история» 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2007 | Юдовская А.Я. История нового времени. 8 класс. – М.: Просвещение, 2008 |
| 9 класс | История России.Данилов А.А., Косулина Л.Г.– М.: Просвещение, 2009 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 9 класс. – М.: Просвещение, 2009 |
| 9 класс | Всеобщая история.Сороко-Цюпа О.С. – М.: Просвещение, 2008 | Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история. – М.: Просвещение, 2008 |
| Обществознание |  |  |
| 6 класс | Никитин А.Ф. Обществознание. – М.: Дрофа, 2009 | Никитин А.Ф. Обществознание. 6 класс. – М.: Дрофа, 2009 |
| 7 класс | Никитин А.Ф. Обществознание. – М.: Дрофа, 2009 | Никитин А.Ф. Обществознание. 7 класс. – М.: Дрофа,2009 |
| 8 класс | Никитин А.Ф. Обществознание. – М.: Дрофа, 2009 | Никитин А.Ф. Обществознание. 8 класс. – М.: Дрофа,2009 |
| 9 класс | Никитин А.Ф. Обществознание. – М.: Дрофа, 2009 | Никитин А.Ф. Обществознание. 9 класс. – М.: Дрофа,2009 |
| География |  |  |
| 6 класс | Рабочая программа на основе Примерной программы для основного общего образования по географии. Сборник нормативных документов. География. – М.: Дрофа, 2008 | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. – М.: Дрофа, 2008. |
| 7 класс | Рабочая программа на основе Примерной программы для основного общего образования по географии. Сборник нормативных документов. География. – М.: Дрофа, 2008 | Душина И.В. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2011 |
| 8 класс | Рабочая программа на основе Примерной программы для основного общего образования по географии. Сборник нормативных документов. География. – М.: Дрофа, 2008 | Раковская Э.М. География. Природа России. – М.: Просвещение, 2006 |
| 9 класс | Рабочая программа на основе Примерной программы для основного общего образования по географии. Сборник нормативных документов. География. – М.: Дрофа, 2008 | Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2009 |
| Духовное краеведение Подмосковья. |  |  |
| 8 класс | Духовное краеведение Подмосковья. Шевченко Л.Л.Духовное краеведение Подмосковья – М.: 2007 | Шевченко Л.Л.Духовное краеведение Подмосковья. – М.: 2007 |
| Мировая художественная культура |  |  |
| 9 класс | Мировая художественная культура. Рабочая программа на основе программы Солодовникова Ю.А. – М.: Просвещение, 2008 | Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура – М.: Просвещение, 2008 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |
| 5 класс | Латчук В.Н. Программа по ОБЖ. – М.: Просвещение,2008 | ОБЖ. 5 класс. В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук. Дрофа. 2011г. |
| 6 класс | Латчук В.Н. Программа по ОБЖ. – М.: Просвещение,2008 | ОБЖ 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И. Кузнецов. Дрофа. 2012г. |
| 7 класс | Латчук В.Н. Программа по ОБЖ. – М.: Просвещение,2008 | ОБЖ 7 класс. С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. Дрофа. 2012г. |
| 8 класс | Латчук В.Н. Программа по ОБЖ. – М.: Просвещение,2008 | ОБЖ 8 класс. С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. Дрофа. 2012г |
| 9 класс | Рабочая на основе программы В.Н. Латчука – М.: Дрофа, 2008 | ОБЖ 9 класс. С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. Дрофа. 2011г |
| Черчение |  |  |
| 9 класс | Рабочая программа на основе программы Преображенской Н.Г. – М.: Просвещение, 2008 | Преображенская Н.Г. Черчение. /Учебник для учащихся образовательных учреждений/ – М.: Вентана-Граф, 2008 |
| **3. Среднее (полное) общее образование** |
| Русский язык |  |  |
| 10 класс | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Программа "Русский язык" 10-11класс. – М.: Просвещение,2009 |  Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10- 11 класс. – М.: Русское слово, 2008 |
| 11 класс | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Программа "Русский язык" 10-11класс. – М.: Просвещение,2009 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык.10- 11 класс. – М.: Русское слово, 2008 |
| Литература |  |  |
| 10 класс | Коровина В.Я. Программа по литературе. 5-11кл. – М.: Просвещение, 2009 | Лебедев Ю.В. . Русская литература 19 в. – М.: Просвещение, 2006 |
| 11 класс | Коровина В.Я. Программа по литературе. 5-11кл. – М.: Просвещение, 2009 | Смирнова Л.А., Михайлова О.Н./Под редакцией Журавлёва В.П./ Русская литература 20 в. – М.: Просвещение, 2008 |
| Английский язык |  |  |
| 10 класс | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д. Программа к УМЦ « Английский в фокусе» для 10-11 класса. – М.: Просвещение, 2009 | Афанасьева О.В. Английский язык. – М.: Просвещение, 2007 |
| 11 класс | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д. Программа к УМЦ « Английский в фокусе» для 10-11 класса. – М.: Просвещение, 2009 | Афанасьева О.В. Английский язык. – М.: Просвещение, 2007 |
| Немецкий язык |  |  |
| 10 класс | Бим И.Л., Лытаева М.А. Программа к УМЦ «Немецкий язык» 10 – 11 классы – М.: просвещение, 2009 | Бим И.Л. , Садомова Л.В. Немецкий язык. 10 класс. – М.: Просвещение, 2006 |
| Математика |  |  |
| Алгебра |  |  |
| 10 класс | Рабочая программа учителя Агуреевой Л.В. на основе программы Бурмистровой Т.А. - М.: «Просвещение», 2009 | Никольский С.М. Алгебра и начала анализа. 10 класс. – М.: Просвещение, 2009 |
| 11 класс | Рабочая программа учителя Агуреевой Л.В. на основе программы Бурмистровой Т.А. - М.: Просвещение, 2009 с учетом компонента | Колмогоров А.М. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2004 |
| Геометрия |  |  |
| 10-11 класс | Рабочая программа учителя Агуреевой Л.В. на основе программы Погорелова А.В. – М.: Просвещение, 2009 | Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2007 |
| Информатика |  |  |
| 10 класс  | Семакин И.Г и др. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – М.: БИНОМ, 2005 | Угринович Н. Информатика и информационные технологии. 10-11 класс. – М.: Бином, 2005 |
| 10 класс (базовый уровень) | Семакин И.Г и др. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – М.: БИНОМ, 2005 | Семакин И.Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. – М.: Бином, 2008 |
| 11 класс | Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. Семакин И.Г и др.- М.: Просвещение, 2008 | Семакин И.Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. – М.: Бином, 2008 |
| Биология |  |  |
| 10 класс | Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология, 10-11 классы. – М.: Просвещение,2008 | Шумный В.К., Дымшиц Г.М. Общая биология. 10- 11 класс. – М.: Просвещение, 2010 |
| 11 класс | Дымшиц Г.М., Саблина О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Биология, 10-11 классы. – М.: Просвещение,2008 | Шумный В.К., Дымшиц Г.М. Общая биология. 10- 11 класс. – М.: Просвещение, 2010 |
| Физика |  |  |
| 10 класс | Программа "Физика для общеобразовательных учреждений. 10-11 – М.: Просвещение, 2004 | Мякишев Г.Я., .Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. – М.: Просвещение, 2004 |
| 11 класс | Программа "Физика для общеобразовательных учреждений. 10-11 – М.: Просвещение, 2005 | Мякишев Г.Я., .Буховцев Б.Б, Физика. 11 класс. – М.: Просвещение, 2005 |
| Химия |  |  |
| 10 класс | Гара Н.Н. Химия. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009 | Габриелян О.С. Химия . 10 класс. М.: Дрофа, 2005 |
| 10 класс | Гара Н.Н. Химия. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009 | Цветков А.А. Химия. 10 класс – .М.: Владос, 2008 |
| 11 класс | Рабочая программа учителей Багаутдиновой Н.А. на основе программы Н.Н.Гара – М.: Просвещение, 2009 | Рудзитис Г.Е. Химия. 9 класс. – М.: Просвещение, 2007 |
| История |  |  |
| 10 класс | Н. Борисов. История России с древнейших времён. – М.: Просвещение, 2007 | Н.С. Борисов. «История России с древнейших времён до конца XVII века» , ЛевандовскийА.А. « История России XVIII – XIX вв.» - М.: Просвещение, 2007 |
| 10 класс | Загладин Н.В. История. История России и мира. 10 – 11 класс. – М.: Русское слово, 2007 | Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времён. – М.: Русское слово, 2007 |
| 11 класс | Рабочая программа учителя Скибицкой Е.С. на основе программы А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, В.С. Морозова «История Россия: XX – начало XXI века» - М.: Просвещение, 2006 |  Уткин А.И, Филиппов А.В., Алексеев С.В. История России. – М.: Просвещение, 2008 |
| 11 класс |  Загладин Н.В. Программа курса «Всеобщая история» - М.: Русское слово, 2009 | Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2007 |
| Обществознание |  |  |
| 10 класс | Боголюбов Л. Обществознание. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2006 | Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. – М.: Просвещение, 2009 |
| 11 класс | Боголюбов Л. Обществознание. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2006 | Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс. – М.: Просвещение, 2007 |
| География |  |  |
| 10 класс | Рабочая программа на основе программы по географии под ред. В.И. Сиротина- М. : Дрофа, 2008 | Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. География. – М.: Просвещение, 2009 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |
| 10 класс | Программа разработана коллективом под руководством В.Н. Латчука, 2008 г | ОБЖ 9 класс. С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков. Дрофа. 2011г |
| 11 класс | Программа разработана коллективом под руководством В.Н. Латчука, 2008 г  | ОБЖ 11 класс. В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. Дрофа. 2011г. |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

  Непрерывное образование представляется как целостный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Непрерывность образования состоит из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, дающей человеку право на благоприятные для него изменения социального статуса. Преемственная связь между отдельными ступенями образования и их интеграция в единое образовательное пространство обеспечивают человеку свободу познавательной активности и выбора увлечений. Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

В условиях научно-технического прогресса, сложной структуры экономики образование должно обеспечивать:

* знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;
* способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;

 знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;

* высоким уровнем функциональной грамотности;
* способностями нести ответственность;
* потребностями в постоянном самообразовании и адаптации.

Обучение каждого ученика осуществляется на уровне его возможностей и способностей. Учебные программы должны учитывать особенности различных групп учащихся. Основную структуру комплекса программ, внедряемых в МОУ «Шаховская гимназия» определяет идея о непрерывности образования, об учете индивидуальных возможностей (в том числе и психофизических) и способностей учащихся, о дальнейшем самоопределении учащихся в профессиональной области. Организационно она реализуется в виде трех учебных направлений, построенных по вертикали от 1 до 11 класса:

* а) направление государственного стандарта (базовый уровень);
* б) направление развивающего обучения;

Формы освоения учебных программ: очная; индивидуальное обучение (из-за некоторых видов заболеваний, требующих обучения на дому по медицинским показаниям); в Уставе школы предусмотрено обучение  в форме экстерната.

Организация учебного процесса является фундаментом образовательной системы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя смогут оказать профессиональную компетентную помощь школьникам в

* формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
* овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
* развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

При осуществлении процесса обучения используются педагогические технологии, ориентированные на развитие:

* общей культуры личности;
* самостоятельности мышления;
* исследовательских, познавательных и творческих умений;
* коммуникативной культуры.

Подбор и использование технологий обусловлено:

* уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся,
* познавательными возможностями предмета,
* творческой индивидуальностью педагога.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги применяют и реализуют следующие приемы и методы:

* приемы актуализации и субъективного опыта учащихся;
* методы диалога;
* приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
* игровые методы;
* рефлексивные методы и приемы;
* методы диагностики и самодиагностики.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

При реализации программы используются следующие технологии:

* технология развивающего обучения,
* коллективные способы обучения,
* игровые технологии,
* информационно-коммуникационные технологии,
* технические средства обучения,
* технология с использованием опорных систем и алгоритмов,
* технология развития критического мышления,
* технология проблемного обучения.

 С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

* урок-экскурсия;
* урок-путешествие;
* урок-зачет;
* урок-соревнование;
* урок взаимообучения;
* интегрированный урок;
* урок-игра;
* урок-исследование.